


Город Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания  
школьного  
методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
от 29.08.23 № 1  
 / Кравченко  
Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
 / Пахолка С.В.  
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО »  
Директор МБОУ СОШ  
№ 20  
  
С.В.Ленцкая  
приказ от 31.08.2023 №  
240-0  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023 – 2024 учебный год

уровень общего образования: среднее общее образование, 11 классу

количество часов: 99 ч.

учитель: Аистова Лидия Анатольевна

Город Новочеркасск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 20 на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ № 20.

На изучение английского языка в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа в неделю, предусмотренных федеральным компонентом учебного плана школы, что составляет 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по английскому языку в 11 классе запланировано 99 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Прохождение программного материала в 11 классе будет обеспечено за счет прохождения тем «Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.» и «Практика устной речи.»; «Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Практика диалогической речи»; «Тренировка лексических единиц.» и «обобщение изученного материала» за 1 час вместо двух.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекса, состоящего из следующих компонентов:

1. Учебник “Английский в фокусе 11”, рекомендованный МО РФ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019г.
2. Книга для учителя к учебнику для 11 класса, рекомендованная МО РФ, авторы.: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019г.
3. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 11»

Основное назначение предмета «Иностранный язык» - овладение умением общаться, поэтому ведущей целью данной рабочей программы является формирование у школьников коммуникативной компетенции. Под ней понимается способность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение и понимание текста, письмо). Достижение минимально допустимого уровня коммуникативной компетенции позволит учащимся вступать в контакт с подростками других стран. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), формирующиеся на базе языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических), а также общих социокультурных знаний, умений и навыков.

Обучение ИЯ в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

Изучение ИЯ на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах РД (говорении, аудировании, письме, чтении).

- *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонематическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться словарями, участие в проектной деятельности межпредметного характера

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 11 КЛАССЕ**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- осознания языка как основного средства общения между людьми;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ*

#### **Учащиеся научатся:**

- называть основные правила чтения и орфографии понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на вопросы;
- составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

## *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

### Регулятивные

#### **Учащиеся научатся:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

### Познавательные

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

## Коммуникативные

### **Учащиеся научатся:**

- небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном;
- соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИК

## Содержание учебного предмета английский язык

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий			Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
		Коммуникативные умения	Языковые знания	Социокультурные знания		
1	Семейные узы	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</p> <p>2) осуществлять запрос информации;</p> <p>3) обращаться за разъяснениями;</p> <p>4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>2) кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>3) рассказывать о себе, своём</p>	<p>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени.</p> <p>Конструкции used to/ be/get used to/would.</p> <p>Фразовый глагол come</p> <p>О. Уайлд «Преданный друг»</p>	<p>Углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера</p>	Контрольная работа №1	

		<p>окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>2) выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты;</p> <p>2) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>3) предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>4) раскрывать причинно-следственные связи между</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>фактами;  5) понимать аргументацию;  6) извлекать необходимую/интересующую информацию;  7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b>  1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  5) описывать свои планы на будущее.</p>				
2	<p>Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные</p>	<p><b><u>Говорение</u></b>  <i>Диалогическая речь</i>  1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;  2) осуществлять запрос</p>	<p>Стресс и здоровье. Новые ЛЕ  Придаточные определительные предложения.  Придаточные предложения цели, результата.</p>	<p>Формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с</p>	<p>Контрольная работа №2</p>	

	<p>отношения с друзьями. ЗОЖ)</p>	<p>информации; 3) обращаться за разъяснениями; 4) выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. 6) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Монологическая речь</i> 1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; 2) кратко передавать содержание полученной информации; 3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; 4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; 5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. 6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз. <u>Аудирование</u> 1) отделять главную</p>	<p>Придаточные предложения причины Фразовый глагол put. Неофициальные и электронные письма Ш. Бронте «Джейн Эйр»</p>	<p>другими людьми. Формирование целостного взгляда на мир и разнообразия народов и культур.</p>		
--	---------------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>информацию от второстепенной;  2) выявлять наиболее значимые факты;  3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты;  2) отделять главную информацию от второстепенной;  3) предвосхищать возможные события/факты;  4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  5) понимать аргументацию;  6) извлекать необходимую/интересующую информацию;  7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  2) составлять план, тезисы</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>5) описывать свои планы на будущее.</p>				
3	<p>Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.</p>	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</p> <p>2) осуществлять запрос информации;</p> <p>3) обращаться за разъяснениями;</p> <p>4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p>	<p>Права и обязанности. Новые ЛЕ</p> <p>Инфинитив и герундий</p> <p>Фразовый глагол keep</p> <p>Ч. Диккенс «Большие надежды»</p>	<p>Знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p>	Контрольная работа №3	

		<p>2) кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p>				
4	<p>Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</p>	<p>1) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>2) выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>3)определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты;</p> <p>2) отделять главную информацию от второстепенной;</p>	<p>Болезни, травмы. Новые ЛЕ Страдательный залог. Фразовый глагол go. М. Твен «Приключения Тома Сойера»</p>	<p>Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>	<p>Контрольная работа №4</p>	

		<p>3) предвосхищать возможные события/факты;  4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  5) понимать аргументацию;  6) извлекать необходимую/интересующую информацию;  7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  5) описывать свои планы на будущее.</p>				
5	Кто ты? (Повседневна	<b><u>Говорение</u></b>	Жизнь на улице. Новые ЛЕ Модальные глаголы и их	Развитие умений не создавать конфликты и	Контрольная работа №5	

	<p>я жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города).</p>	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;</li> <li>2) осуществлять запрос информации;</li> <li>3) обращаться за разъяснениями;</li> <li>4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</li> <li>б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ol> <p><i>Монологическая речь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>2) кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран</li> </ol>	<p>значения. Фразовый глагол do. Зависимые предлоги Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль» Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания</p>	<p>умения выходить из спорных ситуаций. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>		
--	---	---	---	--	--	--

	<p>изучаемого языка.</p> <p>б) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>2) выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты;</p> <p>2) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>3) предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>5) понимать аргументацию;</p> <p>6) извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;</p>				
--	---	--	--	--	--



		<p>излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <p>2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>5) описывать свои планы на будущее.</p>				
6	Общение. (СМИ)	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>1) участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;</p> <p>2) осуществлять запрос информации;</p> <p>3) обращаться за разъяснениями;</p> <p>4) выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ</p> <p>Идиомы с глаголами</p> <p>Косвенная речь и согласование времен.</p> <p>Утверждения</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Положительные просьбы, приказания</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Отрицательные просьбы, приказания</p> <p>Косвенная речь. Вопросы</p> <p>Фразовый глагол talk.</p> <p>Зависимые предлоги</p> <p>Д. Лондон «Белый клык»</p>	<p>Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>Развитие умения выходить из спорных ситуаций</p>	Контрольная работа №6	

	<p><i>Монологическая речь</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li><li>2) кратко передавать содержание полученной информации;</li><li>3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li><li>4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li><li>6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</li></ol> <p><u><i>Аудирование</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>2) выявлять наиболее значимые факты;</li><li>3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</li></ol>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выделять основные факты;</li><li>2) отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>3) предвосхищать возможные события/факты;</li><li>4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li><li>5) понимать аргументацию;</li><li>6) извлекать необходимую/интересующую информацию;</li><li>7) определять своё отношение к прочитанному.</li></ol> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</li><li>2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li><li>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и</li></ol>				
--	---	--	--	--	--

		<p>чувства; 5) описывать свои планы на будущее.</p>				
7	<p>И наступит завтра. (Планы на будущее)</p>	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; 2) осуществлять запрос информации; 3) обращаться за разъяснениями; 4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; 2) кратко передавать содержание полученной информации; 3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; 4) рассуждать о фактах/событиях, приводя</p>	<p>Образование и обучение. Новые ЛЕ Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2,3 типов. Смешанный тип условных предложений. Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги Р. Киплинг «Если...» Официальные, электронные письма</p>	<p>Необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.</p>	<p>Контрольная работа №7</p>	

	<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>2) выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты;</p> <p>2) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>3) предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>5) понимать аргументацию;</p> <p>6) извлекать необходимую/интересующую информацию;</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <p>2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>5) описывать свои планы на будущее.</p>				
8	<p>Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</p>	<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</p> <p>2) осуществлять запрос информации;</p> <p>3) обращаться за разъяснениями;</p> <p>4) выразить своё отношение к</p>	<p>Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Наречия количества, инверсия</p> <p>Фразовый глагол check.</p> <p>Зависимые предлоги</p> <p>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа №8</p>	

	<p>высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>2) кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>б) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.</p> <p><u><i>Аудирование</i></u></p> <p>1) отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>2) выявлять наиболее значимые факты;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1) выделять основные факты; 2) отделять главную информацию от второстепенной; 3) предвосхищать возможные события/факты; 4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами; 5) понимать аргументацию; 6) извлекать необходимую/интересующую информацию; 7) определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p>1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); 2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; 3) расспрашивать в личном</p>				
--	---	--	--	--	--



		<p>письме о новостях и сообщать их;</p> <p>4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>5) описывать свои планы на будущее.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование в 11 классе

№	Тема	Сроки	Кол-во часов	Основное содержание темы	Универсальные действия
1	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	01.09-02.10	13	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> <li>-осознанно строить сообщения в устной форме.</li> <li>-смысловое чтение.</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сличать результат с заданным</li> </ul>

					<p>эталонном;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</li><li>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li><li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>– использование схемы для решения задач</li><li>– выделение необходимой информации</li><li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
2	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	03.10-13.11	13	<p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определяющие предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно- следственных связей. -осознанно строить сообщения в устной форме. -смысловое чтение. -поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном;</p>

					<p>-адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>– использование схемы для решения задач</p> <p>– выделение необходимой информации</p> <p>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</p> <p>обращаться за помощью</p>
--	--	--	--	--	---

					предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.
3	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности	14.11-12.12	13	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной форме.</li> <li>- смысловое чтение.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из текста.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сличать результат с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно воспринимать</li> </ul>

					<p>предложения по исправлению допущенных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li> <li>– использование схемы для решения задач</li> <li>– выделение необходимой информации</li> <li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li> <li>обращаться за помощью предлагать помощь и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.
4	. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	15.12-26.12	6	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> <li>-осознанно строить сообщения в устной форме.</li> <li>-смысловое чтение.</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сличать результат с заданным эталоном;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения по исправлению</li> </ul>



					<p>допущенных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li><li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>- использование схемы для решения задач</li><li>- выделение необходимой информации</li><li>- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul> <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
5	<p>Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</p>	09.01-09.02	14	<p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной форме.</li> <li>- смысловое чтение.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из текста.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сличать результат с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li><li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>– использование схемы для решения задач</li><li>– выделение необходимой информации</li><li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul> <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое</p>
--	--	--	--	--	---

					высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.
6	Общение. (СМИ)	12.02-12.03	12	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> <li>-осознанно строить сообщения в устной форме.</li> <li>-смысловое чтение.</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста.</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сличать результат с заданным эталоном;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- Осуществлять итоговый и</li> </ul>

					<p>пошаговый контроль по результату.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>– использование схемы для решения задач</li><li>– выделение необходимой информации</li><li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul></li><li>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
7	И наступит завтра.(Планы на будущее	15.03-16.04	12		<p><u>Познавательные:</u>  -обработка информации с опорой на прочитанный текст.  - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.  - установление причинно-следственных связей.  -осознанно строить сообщения в устной форме.  -смысловое чтение.  -поиск и выделение необходимой информации из текста.  - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  <u>Регулятивные:</u>  преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - сличать результат с заданным эталоном;  -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.  - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>

					<p>результату.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>– использование схемы для решения задач</li><li>– выделение необходимой информации</li><li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul> <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника</p>
--	--	--	--	--	--

					осуществлять взаимный контроль.
--	--	--	--	--	---------------------------------



8	<p>Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</p>	19.04-24.05	14	<p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно-следственных связей. -осознанно строить сообщения в устной форме. -смысловое чтение. -поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном; -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Выполнять учебные действия</p>
---	---	-------------	----	---	--

					<p>материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li><li>– использование схемы для решения задач</li><li>– выделение необходимой информации</li><li>– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели);</li></ul> <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
--	--	--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		<b>Модуль 1: «Взаимоотношения».</b>	
1	01.09	Введение нового лексического материала «Семья»	Упр. 6,7 (стр. 11)
2	04.09	1б. Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Жалобы, извинения.	Упр. 10 (стр. 13)
3	05.09	1с. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	Упр. 5,-8 (стр. 17)
4	08.09	1d. Урок чтения. О. Wilde “The devoted friend” (Преданный друг)	Упр.9(стр.17)
5	11.09	1е. Письмо. Черты характера. Внешность. Поведение.	Упр.5,6 (стр. 19)
6	12.09	1е. Написание статьи о человеке которым вы восхищаетесь	Упр. 5 (стр. 21)
7	15.09	Культуроведение «Поликультурная Британия».	Проект "Победим дискриминацию!"
8	18.09	История. «Викторианские семьи».	Упр. 4 (стр. 23),
9	19.09	Обсуждение темы «Образ жизни в России». Устная речь. Отработка заданий формата ЕГЭ 10	Сочинение "Моя будущая профессия"
10	22.09	Экология. Мусор. Поисковое чтение.	
11	25.09	Проверочная работа №1. Подготовка к тесту.	Упр. на стр. 24-25
12	26.09	Контрольная работа №1 «Настоящие времена»	
13	29.09	Работа над ошибками.	Song Sheets Модуль 1
		<b>Модуль: 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)</b>	
14	02.10	2 (а)Введение новых ЛЕ Модуля 2 Чтение текста. «Стресс». Работа с упражнениями.	Упр. 5 (стр. 29)
15	03.10	2(б). Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все» (Взаимоотношения ровесников).	
16	06.10	2(с) Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол put.	Упр. 10 (стр. 33)
17	9.10	2(с) Изучение и закрепление грамматического материала	Упр. 1,2 (стр. 156)
18	10.10	2(d) Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre	Упр. 9 (стр. 38)

19.	13.10	(е). Письмо. Структура, виды неофициального письма.	Упр. 5 (стр. 39)
20	16.10	Алгоритм написания неформального письма, сообщения	Сочинение "Герой спорта"
21	17.10	Культуроведение. Чтение текста «Защита детей». Устная речь.	Упр. 6 (стр. 39)
22	20.10	Контроль чтения. «Достопримечательности России. Царицыно. Наука. Обсуждение темы «Нервная система». Наука. Обсуждение темы «Нервная система».	Упр. 4 (стр. 41)
23	23.10	Экология. «Упакованные продукты»	Упр. 3 (стр. 156)
24	24.10	Контрольная работа № 2 «Межличностные отношения»	Упр.4 (стр.156)
25	27.10	Работа над ошибками	Упр. 4-6 (стр. 44)
26	7.11	Отработка заданий формата ЕГЭ	
		<b>Модуль 3: Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</b>	
27	10.11	Введение новых ЛЕ по теме «Ответственность. Обязательство»	Упр.1 (стр.158)
28	13.11	3(a). Введение новых ЛЕ. Преступление и закон. Вы были когда-нибудь жертвой преступления	Упр. 6 (стр. 47)
29	14.11	3 (b) Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	Упр.10 (стр.49)
30	17.11	3 (c) Грамматика. Инфинитив и герундий-неличные формы глагола. Инфинитив с и без to, форма - ing.	Упр.5b (стр. 51)
31	20.11	3с. Использование в речи инфинитива с/ без частицы to-. Фразовый глагол keep	Упр. 2 (стр.158 )
32	21.11	3(d). Литературоведение. Ch.Dickens “Great Expectations” (Большие ожидания).	Упр. 3 (стр. 158)
33	24.11	3(e) Структура и алгоритм сочинения-размышления.	Упр.4 (стр.158)
34	27.11	Культуроведение. «Остров Эллис и Статуя Свободы».	Упр. 3 (стр. 58)
35	28.11	Страноведение (по родной стране). Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка.	Эссе "Идеальная школа"
36	01.12	Права человека. Устная речь.	«Мои права»- рассказ.
37	04.12	Контрольная работа №3 «Ответственность»	Spotlight on Russia, стр.3
38	5.12	Отработка заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Повторить модуль 3.
39	8.12	Защитник окружающей среды 3.	Spotlight on Russia, стр.4
		<b>Модуль 4. Опасность. ( Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</b>	

40	11.12	4 (а) Введение нового лексического материала Непредвиденный случай – чтение с обсуждением.	
41	12.12	4 (b) Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». Контроль диалогической речи	Упр. 1, (стр.1 59)
42	15.12	4 (с) Грамматика. Страдательный залог.	Упр. 5,(стр.67)
43	18.12	4 (с) Освоение в речи страдательного залога. Фразовый глагол go.	Упр. 2 (стр. 159)
44	19.12	Контрольная работа №4 «Опасность»	Упр. 5 (стр. 68)
45	22.12	4(е) Эссе. Способы выражения согласия и несогласия Чтение текста Florence Nightingale- “The Lady with the Lamp» (Девушка с лампой)	Упр.5,6 (стр. 71)
		<b>Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</b>	
46	25.12	«Кто вы?». Введение новых ЛЕ. 5а- «Жизнь на улице».	Упр.5 (стр. 85)
47	26.12	5b. Проблемы с соседями. Диалогическая речь.	Упр.6 (стр. 87)
48	9.01	5с. Грамматика. Модальные глаголы.	Упр. 1 (стр. 160)
49	12.01	5(с) Грамматика. Модальные глаголы. Тренировочные упражнения. Фразовый глагол do.	Упр. 2 (стр. 160)
50	15.01	5d. Урок чтения. Томас Харди «Тесс из рода Дэ Бервиллей».	Рассказ "Самый интересный день"
51	16.01	5е. Структура доклада – предложение и рекомендации.	Упр. 3 (стр. 160)
52	19.01	5е. Официальный стиль. Предложение об улучшении местного парка.	Упр. 4 (стр. 160)
53	22.01	Культурология. Дома в Великобритании	Тема "Любимые места «России"
54	23.01	Урбанизация в развивающемся мире.	Упр.4 (стр96)
55	26.01	Экология. Ознакомительное и поисковое чтение. «Зеленые пояса».	Эссе "Проблемы экологии»
56	29.01	Контроль говорения об экологии на земле.	Повторить модуль 5.
57	30.01	Отработка заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Лексика модуля 5.
58	02.02	Контрольная работа № 5 «Кто ты?»	
59	05.02	Работа над ошибками.	
		<b>Модуль: 6 «Общение. (СМИ)»</b>	
60	6.02	6 (а) Введение нового лексического материала «Космические технологии».	Упр. 8 (стр. 103)
61	9.02	6 (b) Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	Упр.10 (стр. 105)

62	12.02	6 (с) Грамматика. Косвенная речь.	Упр. 1, (стр. 161)
63	13.02	6с Употребление модальных глаголов. Фразовый глагол talk	Упр. 2 (стр. 161)
64	16.02	6 (d). Контроль чтения. Дж. Лондон «Белый клык»	Упр. 5 (стр. 109)
65	19.02	6 (е) Структура письма-рассуждения. Алгоритм сочинения за и против	Эссе «зачем мы учим иностранный язык»
66	20.02	Контроль письма «Изучение иностранного языка».	Упр. 3( стр.161)
67	26.02	Культура англоговорящих стран. Языки Британских островов.	Упр. 5 (стр. 113)
68	27.02	Средства коммуникации. История. «Передача сообщений».	Упр. 4 (стр. 114)
69	01.03	Экология. «Шумовые загрязнения океанов». Устная речь.	Упр. 1-4 (стр. 176)
70	4.03	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Упр. 5-10 (стр. 177)
71	5.03	Контрольная работа №6 «Общение»	
		<b>Модуль 7. «И наступит завтра. (Планы на будущее)»</b>	
72	11.03	7 (а) Введение новых ЛЕ и фраз по теме «Надежды и мечты».	Упр. 7 (стр. 121)
73	12.03	7(б) Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	Упр. 6 (стр. 123)
74	15.03	7 (с). Грамматика. Сослагательные условные предложения 0,1,2 и 3 типа. Инверсия.	Упр. 2 (стр. 162)
75	18.03	7с. Освоение словообразования, фразового глагола carry.	Упр. 1 (стр. 162)
76	19.03	7 (d) Урок чтения. R.Kipling “If”- работа со стихотворением.	Упр. 3 (стр. 126)
77	22.03	7 (е) Письмо. Структура официального письма и сообщений.	Написать любое официальное письмо.
78	01.04	Культуроведение. «Университетская жизнь».	Упр. 5 (стр. 131)
79	02.04	Совершенствование навыков говорения. Экология. Текст «Dian Fossey»-специалист по терапии труда	Упр. 5 (стр. 132)
80	05.04	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Упр.4 (стр 162)
81	8.04	Виктор Цой – русская рок звезда.	Повторить модуль 7
82	9.04	Контрольная работа №7 «Планы на будущее»	Лексика модуля 7
83	12.04	Работа над ошибками.	
		<b>Модуль 8.« Путешествия. (Путешествия по своей стране и зарубежом. Осмотр достопримечательностей)»</b>	
84	15.04	8(а) Введение нового лексического материала «Мистические места» с выполнением заданий.	Упр.1 (стр.178)

85	26.04	8 (b). Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». Диалогическая речь.	Упр.2 (стр.178)
86	19.04	8 (с) Грамматика. Инверсия. Количества. Фразовый глагол check.	Упр. 1 (стр. 163)
87	22.04	8 (с) Грамматика. Множественное/единственное число существительных.	Упр. 4 (стр. 178)
88	23.04	8 (d) Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels	Упр. 7 (стр. 179)
89	26.04	8(е) Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Упр. 2 (стр.163)
90	27.04	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	Упр. 3 (стр. 163)
91	03.05	Обсуждение темы «Отец современного Искусства».	Упр. 4 (стр. 163)
92	6.05	Контрольная работа №8 «Путешествия»	Упр. 8 (стр. 179)
93	7.05	Работа над ошибками.	
94	13.05	Экотуризм.	Стр. 151, упр. 4
95	14.05	Тренировка употребления грамматических структур	Стр. 153, упр.2
96	17.05	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Практика диалогической речи.	Учить диалог
97	20.05	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Практика устной речи.	Стр. 154
98	21.05	Тренировка употребления лексических единиц. Обобщение изученного материала	
99	24.05	Обобщение изученного материала	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **1. Печатные пособия:**

1. Учебник «Spotlight – 11», рекомендованный МО РФ, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В, Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
2. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018
3. Spotlight 11. Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.

### **1. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный комплекс.

### **3. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Английский язык. Грамматика (части речи).
2. Английский язык. Грамматика (глагол).
3. Английский язык. Грамматика: части речи (тесты).
4. Английский язык. Грамматика.
5. Английский разговорный язык (мультимедийный курс).
6. “Great Britain”

### **4. Демонстрационные пособия:**

1. Англоговорящие страны.
2. Все времена в сравнении (активный залог).
3. Все времена в сравнении (пассивный залог).